

El deporte en la Educación Física

Erwin Stid Chaves Lopez¹

¹ Magíster en Educación, Universidad de Nariño; Licenciatura en Educación Física, Institución Universitaria CESMAG; Técnico Profesional en Entrenamiento Deportivo, Fundación Universitaria del Área Andina. Docente miembro grupo de investigación Bienestar y Desarrollo Humano, Vicerrectoría de Bienestar Universitario, Universidad Mariana. Correo electrónico: erwinchaves@umariana.edu

La educación puede y debe contribuir al desarrollo, especialmente al progreso del ser humano, que como agente impulsor de todas las acciones que suceden en la sociedad; es en donde la educación es protagonista de la generación de espacios realmente reflexivos que construyan un sistema en el cual todos: las niñas, niños, jóvenes, adultos emerjan en sus aprendizajes no solamente de conocimientos técnicos de diversas áreas, sino en la motivación de querer mejorar como seres humanos desde la puesta en marcha de valores culturales y que estos influyan para la superación personal y la verdadera convivencia entre iguales.

Al respecto, “La colonialidad trascendió en los sujetos y transformó las formas de ser, ver, estar en el mundo; en sus raíces se halla el origen de prácticas como el sexismo, el racismo y la exclusión”(Osorio & Guerrero, 2013). Es entonces pertinente, que la educación abarque un conjunto de elementos desde la cultura para proponer una vía hacia el desarrollo humano; ya que es indudable que la función elemental de una estructura educativa es avanzar en la búsqueda de herramientas que transformen a la sociedad y el transcurrir en esa labor implica concebir dificultades de intencionalidad, expectativas negativas y especialmente la utilización del pensamiento para concretar ideales de corrupción y desigualdad.

De todo esto se desprende una primera respuesta a todo un ambiente de interrogantes acerca del papel que tiene la educación en el desarrollo social; considerando que el ser humano desde su carácter materialista pudiera desviar la verdadera intención que tiene la educación hacia el mismo. Es así conveniente precisar que el aprovechamiento de las posibilidades que genera una cultura, determina la fuerza que pueda tener una persona desde la educación para reflexionar sobre las herramientas que todavía no han sido utilizadas para direccionar el cambio y experimentar un desarrollo social que perdure, evolucione y rompa paradigmas. “El pensamiento decolonial surgió y continúa gestándose en diálogo conflictivo con la teoría

política de Europa, para Europa y desde ahí para el mundo”(Mignolo, 2007)

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, culturalmente desde un pensamiento extranjero, los seres humanos se encuentran apropiándose de nuevos conceptos e intenta comprenderlos para subsistir en sociedad, uno de esos elementos importantes es la significación del cuerpo humano desde varias dimensiones y su función de buscar siempre armonización entre cuerpo, espíritu y mente. Es oportuno referirse a la educación física y el deporte, como campos de acción que históricamente ha hecho aportes teórico-prácticos, con el fin de orientar un proceso educativo en el reto permanente de extender un pensamiento crítico de lo que todos pretendemos para ser mejores seres humanos. Además, reflexionar acerca de la relación que existe entre estos campos educativos; permitiendo entenderlos conceptualmente desde su esencia.

En primer lugar, la educación física puede contemplarse como una herramienta pertinente para el desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución.

Por consiguiente, no se debe considerar que la educación física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona. (Sánchez Buñuelos, 1966). Igualmente, la educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las habilidades motrices básicas de los niños. Además, el profesor de Educación física se convierte en un experto observador de las conductas motrices y emocionales de sus alumnos, que una vez

catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés y congenien para la persona afectada. (Lagartera, 2000)

En la actualidad, se puede llegar a decir que la investigación en el ámbito físico-motriz está en su mayoría bajo un modelo científico positivista, ya que las bio-ciencias del deporte han sido y todavía son, las fuerzas dominante dentro de ésta disciplina; valorándose esencialmente los aspectos competitivos y de rendimiento corporal por encima de aquello puramente educativo”(Aranda Fraile, 1990).

Teniendo en cuenta lo anterior, en el contexto escolar el área de educación física ha sido influenciada históricamente por pensamientos europeos, los cuales se presentan con la intencionalidad que obliga a la tarea formativa, sin embargo las características socio-políticas en la que dicho pensamiento se desarrolla, difiere significativamente del argumento en el cual nos encontramos como país latinoamericano. Es decir, el componente técnico respecto de la popularización del deporte como único medio a tener en cuenta en las clases educación física ha sido referente principal en los planes de estudio de las instituciones educativas tanto de carácter oficial como privado en Colombia.

En este orden de ideas, es pertinente que la investigación con sentido crítico ayude a fortalecer una serie de requerimientos conceptuales para aclarar inquietudes que a diario surge en un grupo de seres humanos y de igual manera rescatar la formación integral de una persona. La palabra integral encierra conceptos propios de aprendizaje muy importantes que ayudan a una persona a fortalecer valores innatos o adquiridos durante la vida; por ejemplo, el respeto hacia uno mismo y los demás, la honestidad, perseverancia, amabilidad, colaboración, en especial amar lo que le gusta hacer y siempre proponerse alcanzar una meta.

Para el contexto educativo en Colombia y en nuestra región que pretenda aportar desde el área de educación física, debe asumir la idea de que las actitudes y construcción de pensamiento propio se adquieren a partir de las interacciones sociales significativas y permitirse repensar la experiencia motriz como un elemento fundamental en la formación del ser humano. Por otro lado se debe tener en cuenta, la influencia que puede tener la sociedad, los medios de comunicación social, la familia, los grupos de referencia, el centro escolar y especialmente la práctica propia de la interacción motriz.

En sentido se recomienda apropiarse de la importancia de la “corporeidad, como expresión del significado de ser sí mismo, es en realidad el saber que requiere la educación física actual; un saber que conjuga la vida social, creativa, cognitiva y estético expresiva de cada uno de los sujetos, que se constituye en medio de las relaciones e interacciones comunicativas y que se expone en la vida cotidiana de una sociedad y cultura”(Devís Devís, 2001).

La Educación Física, debe intervenir de forma incansable en la cultura de un niño, adolescente y adulto, demostrando que la utilización de ese tiempo libre no solamente está implícito el mejoramiento de la parte física y aprendizaje de nuevas habilidades; sino también la oportunidad para interactuar con diferentes tipo de personas y asimilar de manera indirecta que el trabajo en equipo para obtener un triunfo es demasiado útil para la vida personal en la consecución de un sueño.

En consecuencia, un educador físico deber propender por planificar sesiones de clase y cargas de entrenamiento, con una metodología coherente; pero valorando de forma permanente la parte volitiva de la personalidad siendo influyente en presentar alternativas para desenvolverse ante determinadas situaciones de la vida que enfrentaran un equipo de personas en permanente formación.

En este orden de ideas, (Torres, 2000) plantea que; “Las condiciones de base que debemos crear para el aprovechamiento de la potencia pedagógica en torno a los valores que tienen las actividades físico-deportivas son: la interacción entre iguales, el clima moral en el que son realizadas las prácticas y los modelos de comportamiento que presentan las personas que organizan, coordinan y dirigen el proceso”.

En este sentido, el ser humano es un ser viviente con uso de razón lo cual lo hace diferente de todos los animales, partiendo de que el organismo posee una parte esencial como es el cerebro, el cual ayuda a cumplir funciones motrices y psicológicas y a ejecutar y realizar cualquier tipo de acción, movimiento y actividad posible en la rutina diaria con un instrumento esencial como es el *cuerpo*.

“Por consiguiente, debemos preguntar ¿Es el deporte el único medio idóneo para formar a los estudiantes? La educación física debe formar al estudiante en experiencias amplias y enriquecidas, nutridas por diferentes prácticas que entren en un diálogo educativo con el deporte. Prácticas como la danza, el juego, el teatro, deben ser exploradas con mayor seriedad para la fomentación de creatividad, autorregulación, libertad y autonomía”(Osorio & Guerrero, 2013).

Particularmente el deporte, es también un instrumento fundamental que contribuye a la formación de seres humanos que hace parte de la educación física, ya que es una actividad que aparte de ser utilizado en el tiempo disponible; es también un campo de acción educativo y formativo inmerso en la educación física; contribuyendo a que las personas fortalezcan diversas capacidades cognitivas como físicas. Para ilustrar mejor, cuando el ser humano percibe el cuerpo que tiene, lo que puede hacer o no con este y los diferentes mecanismos para buscar respuestas creativas del mismo, podemos hablar del individuo que construye su *corporeidad* y no desvía sus procesos a pesar de la gran cantidad de factores y agresiones externas con las que vive.

El deporte representa un juego como actividad abierta y multifacética, mantiene relaciones de todo tipo con una amplia gama de posibilidades

dentro del ámbito educativo, lo que facilita que al intentar desarrollar determinados aspectos de tipo motor, psicológico y social se esté incidiendo a la vez en la promoción de un escenario propicio para practicar valores humanos que aportan al proceso de formación.

Se considera entonces, que la práctica de un deporte, sea individual o de conjunto, trae consigo una serie de requisitos fundamentales que son necesarios para desempeñarse de la mejor forma, estos pueden ser enfocados de la mejor manera por medio de la ciencia del entrenamiento deportivo y la pedagogía de la educación física. Todo esto con el fin que la adaptación de una persona a determinado deporte sea más fácil y rápido para la competición.

Es entonces que se estructura el rol del docente/entrenador que se direcciona con una metodología oportuna para permitir que un grupo de seres humanos convivan demostrando características de su personalidad, comprendan y respeten al otro en un colectivo y puedan desenvolverse ante determinadas situaciones de la vida estudiantil, familiar y social.

Finalmente, la relación que guardan la educación física y el deporte representan un significado importante para el pensamiento de educadores, ya que estos campos de formación pretenden el bienestar del ser humano en dimensiones desde lo biológico, motriz, psicológico y social.

Referencias Bibliográficas

- Aranda, A. (1990). *Metodo de analisis para una nueva educación física*. Valladolid.
- Devís, J. (2001). *La Educación Física, el deporte y la salud en el siglo XXI*. Alicante: Marfil.
- Mignolo, W. (2007). *El pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura*. Bogotá.
- Osorio, D., y Guerrero, J. (2013). *Repensar la Educación Física actual*. Bogotá: Universidad Libre.