

Rol de la escuela para familias en la Institución Educativa Municipal Mercedario*

Fecha de recepción: 14/10/2016
Fecha de revisión: 08/11/2016
Fecha de aprobación: 27/02/2017

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: Gómez, A. (2017). Rol de la escuela para familias en la Institución Educativa Municipal Mercedario. *Revista Criterios*, 24(1), 151-168.

Alba Leonor Gómez Puyana *✉

Resumen

Este artículo da a conocer el papel que representa la formación familiar a nivel institucional y su incidencia en la vida escolar de toda una comunidad educativa, en lo que tiene que ver, especialmente, con los procesos formativos y académicos de los educandos y de sus familias. En él se contempla las acciones pedagógicas desarrolladas, el nivel de participación de las familias, estrategias implementadas para los encuentros educativos, las apreciaciones de sus actores en cuanto a las contribuciones y dificultades reportadas en la escuela para familias y, finalmente, se diseña una propuesta de estrategias pedagógicas, para fortalecer la participación dinámica y voluntaria de las familias, a instancias de una investigación que toma en cuenta en cuenta sus opiniones en relación a sus necesidades de orientación y formación integral.

Palabras clave: acciones pedagógicas, escuela de familias, formación, rol, vida escolar.

Role of the school for families in the Mercedario Municipal Educational Institution

Abstract

This article reveals the role of family education at institutional level, and its impact on the school life of an entire educational community, especially related to the educational and academic processes of students and their families. It contemplates the

* Artículo Resultado de Investigación. Hace parte de la investigación titulada: *Rol de la Escuela para Familias en la Vida Escolar de la Institución Educativa Municipal Mercedario, Nivel de Básica Secundaria y Media del Municipio de Pasto*, que se llevó a cabo desde el 20015 a 2016.

*✉ Magíster en Pedagogía; Licenciada en Educación Básica, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: albaleonorgomez@gmail.com

pedagogical actions developed, the level of participation of the families, the strategies implemented for the educational meetings, the appreciations of their actors regarding the contributions and difficulties reported in the school for families and, finally, it is designed a proposal of pedagogical strategies to strengthen the dynamic and voluntary participation of families, at the request of a research that takes into account their opinions in relation to their orientation and comprehensive training needs.

Key words: pedagogical actions, school of families, formation, role, school life.

Papel da escola para famílias na Instituição Municipal de Educação do Mercedário

Resumo

Este artigo revela o papel da educação familiar a nível institucional e seu impacto na vida escolar de toda uma comunidade educacional, especialmente relacionada aos processos educacionais e acadêmicos dos estudantes e suas famílias. O estudo contempla as ações pedagógicas desenvolvidas, o nível de participação das famílias, as estratégias aplicadas para as reuniões educacionais, as apreciações de seus atores sobre as contribuições e dificuldades relatadas na escola para as famílias e, finalmente, uma proposta de pedagogia estratégias para fortalecer a participação dinâmica e voluntária das famílias é projetada, a pedido de uma pesquisa que leve em consideração suas opiniões em relação à sua orientação e necessidades abrangentes de treinamento.

Palavras-chave: ações pedagógicas, escola de famílias, formação, papel, vida escolar.

1. Introducción

La familia como una organización vital constituye la célula básica de toda sociedad, donde se forja el destino de la humanidad. Aparte de ser generadora de vida humana le ha correspondido ser el primer agente de socialización de sus miembros más jóvenes. De hecho, según Moritz (1969, p. 136) “el comportamiento social es un producto de la educación familiar”.

Así mismo, debe destacarse que la familia es fundamental para que las personas alcancen un nivel básico y favorable de adaptación a un determinado ambiente social, tarea que comparte con la escuela, el entorno y otros agentes socializadores, entre ellos, cabe destacar la función educativa que cumple la escuela para familias en la vida de una persona. Sin dejar de lado los vínculos afectivos, la interdependencia, la comunicación y el desarrollo personal de las nuevas generaciones, que debe correr por cuenta de sus padres, por cuanto ellos son los primeros educadores de sus hijos. Juan Pablo II, en familia No. 310 (citado por Suárez, 2000, p. 47) expresa: “los padres deben ser instruidos y formados sobre las nuevas formas de educar a sus hijos. Es necesario que la escuela de padres les de la debida orientación”.

En razón de lo anterior, la escuela para familias como espacio de formación familiar, donde se fortalece la identidad, los lazos familiares, la comunicación y la participación de todos sus miembros, merece toda la atención de la comunidad

educativa, puesto que la familia, debe prevalecer como la célula básica de la sociedad, mediante una formación integral, orquestada institucionalmente; es decir, desde un proyecto educativo de orientación y apoyo, que les permita, a ellas, sortear adecuadamente, una serie de situaciones de orden social y económico que amenazan su unidad y permanencia. Por lo cual se espera que la escuela para familias sea un espacio donde se promueva la formación familiar, en especial de los padres de familia, para que puedan desempeñar la labor educativa de sus hijos, en una forma responsable, en pro de un bienestar familiar, escolar y social de toda la familia.

Desde esta perspectiva, el presente artículo, presenta los resultados investigativos en relación a la investigación titulada: *El rol de la escuela para familias en la vida escolar de la Institución Educativa Municipal Mercedario, nivel de básica secundaria y media del municipio de Pasto*. Como objetivo general se contempló el analizar el rol que cumple la escuela para familias en la vida escolar en la Institución Educativa. Se menciona también, cuatro objetivos específicos en relación a: describir las acciones pedagógicas desarrolladas al interior de la escuela para familias, determinar el nivel de participación de las familias en el proyecto escuela para familias que tiene curso en la institución, indagar sobre las contribuciones y dificultades del proyecto escuela para familias en la vida escolar y, diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el proyecto de escuela para familias que tiene curso en la institución.

La investigación es de tipo cualitativa y se enmarca dentro del estudio de caso, puesto que no se pretende hacer una generalización desde ella hacia las demás escuelas para familias; sino más bien abordar aquella desde su contexto, de tal modo que, se la pueda observar, indagar, investigar, así como describir sus características y sus funciones, y desde un enfoque hermenéutico interpretarla y comprenderla para posteriormente enriquecerla o transformarla.

2. Material y Métodos

El diseño metodológico de esta investigación se trabajó con una muestra no probabilística y por conveniencia, conformada por docentes y padres de familia de la Institución Educativa Municipal Mercedario del municipio de Pasto, nivel de básica secundaria y media, ellos constituyeron las fuentes primarias para la recolección de la información. Las técnicas para obtener la información fueron tres, dos de carácter cualitativo que conciernen a entrevistas personales a los docentes y un grupo focal a los padres de familia. El tercer proceso tiene que ver con la aplicación de una encuesta semiestructurada a ambos grupos de participantes; que aunque es de perfil cuantitativo, fue implementado para reforzar el análisis cualitativo, en lo que tiene que ver con el diseño de la propuesta pedagógica, para fortalecer el proyecto de escuela para familias que tiene curso en la institución.

Respecto al soporte metodológico, este estudio investigativo se apoya en los planteamientos de Denzin y Lincoln (citados por Moral, 2006) y Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014). Los primeros asumen la investigación cualitativa, desde la posibilidad de investigar una realidad social, susceptible de ser observada y posteriormente, interpretarla. En el caso de Ñaupas et al., describen el estudio

de caso, como una modalidad válida y confiable al abordar una situación social concreta, si se lo hace en una forma sistemática.

Dicho lo anterior, hay que mencionar que para la presente investigación se realizó una revisión cuidadosa de estudios que aportaron argumentos sobre la problemática que se está viviendo al interior de las escuelas en relación a la vida escolar de los estudiantes, al tiempo que se identificaron las causas de origen como: entornos sociales, condiciones familiares, económicas, y su incidencias en las conductas de los estudiantes. En este artículo se mencionaran dos, una de carácter internacional y otra nacional, que están relacionadas con el entorno familiar.

A nivel internacional se menciona un estudio realizado en España sobre “Las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar según los padres” de Yuste y Pérez (2008), en la cual son los mismos progenitores y cuidadores de los niños los que reconocen que algunos aspectos familiares, pueden ser considerados la causa u origen de los conflictos entre los estudiantes. El estudio en mención afirma que “los padres son uno de los agentes fundamentales en el desarrollo, en muchos casos, también son los responsables, junto con los maestros y la sociedad, de la aparición de conductas violentas en el sujeto” (Yuste y Pérez, 2008, p. 19), por cuanto cumplen una labor formativa durante los primeros años de vida; y por otro lado, estimulan comportamientos sociales adecuados, de modo que lleve a interactuar convenientemente con otras personas.

De igual manera, en lo nacional, son importantes los aportes de la investigación de carácter cuantitativa, titulada: “La comunicación familiar en asentamientos humanos de Montería-Córdoba” (Garcés y Palacios, 2010), en ella se describen las características de la comunicación que se forjan al interior de un grupo de familias en los barrios subnormales de la ciudad de Montería. Entre los hallazgos más importantes de este estudio, se destaca lo siguiente: que las familias nucleares mostraron mejores niveles de comunicación y de relaciones que las monoparentales y extensas.

Con base en lo anterior, la investigación se centró en el rol de la escuela para familias en la vida escolar de la Institución Educativa Municipal Mercedario. En su desarrollo se trabajó con los siguientes lineamientos metodológicos: paradigma cualitativo con enfoque hermenéutico y el estudio de caso, por cuanto facilitan el indagar una realidad social, en forma objetiva, concreta desde las percepciones de sus actores, en relación a los hechos y situaciones que se viven dentro de la escuela para familias y su incidencia en la vida escolar de sus estudiantes en el bachillerato, lo que favorece su comprensión, interpretación y fortalecimiento de los procesos de formación familiar en una forma sistemática. El paradigma cualitativo viabiliza el contacto social mediante la aplicación de una serie de técnicas cualitativas como observaciones, entrevistas individuales, colectivas y algunas otras informaciones. En armonía con lo anterior Denzin y Lincoln (citados por Moral, 2006), expresan que:

La investigación cualitativa es una actividad que sitúa al observador en el mundo y consiste en una serie de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible. Estas prácticas interpretativas transforman el mundo, pues lo plasman. En una serie de representaciones textuales a partir de los datos recogidos en el campo mediante observaciones, entrevistas, conversaciones, fotografías, etc. (p. 148).

Siguiendo en conformidad con los argumentos cualitativos, se hizo uso, para esta investigación, del enfoque hermenéutico, por cuanto, admitió interpretar la realidad de la escuela para familias, desde su contexto social, económico, cultural, educativo que la rodea; es decir, de un prediagnóstico más concreto en relación a sus fortalezas y debilidades reportadas, lo cual favoreció trabajar sobre un fundamento lo suficientemente sólido para el diseño de una propuesta pedagógica susceptible de fortalecer el proyecto de escuela para familias, que permita la participación de las familias y cuya incidencia sea favorable a la vida escolar de la Institución Educativa Mercedario.

El método implementado en el estudio investigativo sobre el Rol de la Escuela para Familias en la Institución Educativa Municipal Mercedario, se situó dentro del Estudio de Caso, que aunque no es de carácter cualitativo, permite el estudio de un caso concreto; bien sea desde la técnica cualitativa o cuantitativa, por cuanto consiente en realizar preguntas y hallar respuestas dentro de los hechos estudiados, sin partir de concepciones previas, es decir, comprender los acontecimientos, tal como los perciben los docentes y padres de familia. Teniendo muy presente que, el estudio de caso, sea que se lo implemente, como método o instrumento de investigación, de acuerdo a los planteamientos de Ñaupás et al. (2014) es:

Una opción metodológica para ser utilizada en una investigación sistemática y profunda de un caso en concreto: una persona, una organización, un acontecimiento una familia, etc. En el ámbito educacional puede ser un alumno, un profesor, un grupo académico, un colegio, un programa o método de enseñanza, etc. (p. 365).

En razón de lo anterior, se llevó a cabo un ejercicio investigativo de carácter cualitativo sobre la incidencia del rol de la escuela para familias en la vida escolar de la institución educativa en mención, en una forma concreta y sistemática, a través de entrevistas semiestructuradas y un grupo focal; las entrevistas semiestructuradas, al grupo de docentes que lideran el proyecto de escuela para familias que tiene curso en la institución, con el objeto de conocer sus percepciones personales en lo que tiene que ver con el desarrollo de las acciones pedagógicas al interior del proyecto de escuelas para familias. Con respecto al grupo focal, éste tuvo lugar con un grupo de padres de familia, a través de diversas preguntas en relación a las siguientes temáticas: nivel de participación de los padres y sobre las contribuciones y dificultades del proyecto escuela para familias que tiene curso en la institución. De este modo, fue posible conocer con más profundidad las percepciones de sus actores en relación a todo lo que acontece concretamente en la escuela para familias, en el ámbito formativo, lo que ayudó para realizar una lectura descriptiva y objetiva de su realidad.

Finalmente, se reforzó aún más el análisis cualitativo mediante la aplicación de una encuesta semiestructurada, con preguntas de carácter cerrado y abierto, dirigidas a una muestra representativa de docentes y padres de familia, con el fin de conocer sus opiniones en relación a las estrategias pedagógicas que se implementan en el proyecto de escuela para familias. De este modo, se obtuvo mayor fundamento en la selección de las estrategias más convenientes para el diseño de una propuesta pedagógica, que sea de mucha utilidad a las necesidades de formación y participación para las familias del nivel de bachillerato.

3. Resultados

El análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante esta investigación se realizó a partir de la construcción de proposiciones y de la triangulación de la información por técnicas y fuentes, teniendo como referente las categorías iniciales deductivas a partir de las que surgieron las categorías inductivas o emergentes correspondiente a: unidad de apoyo para las familias, vincular a la escuela con la familia, integración por niveles, clase tradicional y talleres de capacitación, y rol pasivo de los padres de familia.

Los resultados de esta investigación corresponden a cada uno de los objetivos específicos planteados en este estudio investigativo, así como también a las cuatro categorías iniciales o deductiva correspondientes a: acciones pedagógicas, nivel de participación, contribuciones y dificultades y estrategias pedagógicas para fortalecer la participación y formación integral de las familias, dentro del proyecto de escuela para familia de esta institución educativa.

3.1 Acciones pedagógicas

Los resultados de las acciones pedagógicas se los registra a partir de los siguientes conceptos: escuela para familias, objetivos de escuela para familias y estrategias desarrolladas dentro de la escuela para familias.

La escuela para familias refiere a un encuentro planeado donde se reúnen un grupo de familias, con el objeto de recibir una orientación para encausar sus patrones de interrelación entre sus miembros en una forma adecuada, por lo que necesita enfocarse esencialmente hacia la educación de los padres, para que ellos puedan desempeñar su rol en una forma responsable y en relación a ello, Camacho (2013), considera que la a escuela de padres “es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrollan a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo” (p. 12).

En acuerdo con lo anterior, los actores definen su escuela de familias como “una unidad de apoyo para las familias”. Dicho concepto queda corroborado en los siguientes resultados por parte de los docentes y padres de familias:

Al indagar a los padres de familia sobre el concepto de escuela para familias se encontró que existe una tendencia generalizada que asume la escuela para familias como, “Unidad de apoyo para las familias”, por cuanto se constituye en un espacio de orientación frente a la problemática que está viviendo la familia, como la armonía en la pareja, el buen trato a los hijos adolescentes, y el rendimiento escolar de sus hijos. Este concepto coincide con la de los docentes, quienes conciben a la escuela para familias como: “Unidad de apoyo para las familias”, puesto que se trata de acompañarlas, en relación a sus necesidades, problemas, a través de orientaciones e informaciones de carácter educativo, con el propósito de mejorar sus niveles de desarrollo y bienestar psicosocial de los hijos. Por otro lado, contribuir a una mejor calidad de vida, mediante un curso de capacitación en oficios para los padres de familias que los quieran tomar.

El análisis sobre las acciones pedagógicas desarrolladas dentro de esta escuela para familia, lleva a afirmar que ella no es un proyecto de formación integral, sino más bien, un espacio de apoyo, donde las familias encuentran orientación en relación a algunas problemáticas que se les presenta en su diario vivir. Es necesario resaltar que no se registra resultados, entre los docentes, que den cuenta, de la evaluación que hacen a nivel institucional de las acciones pedagógicas desarrolladas en la escuela para familia, siendo que estas se planearon dentro de un proyecto de escuela para familia, por un grupo de docentes, al inicio del año. Por lo tanto, deben reportar unos resultados, a manera de diagnóstico, que muestre las fortalezas y debilidades encontradas y, con base a ello, se pueda fortalecer, aún más, el proyecto de escuela para familia con cada nueva planeación; todo en beneficio de la formación familiar y vida escolar.

Respecto al objetivo de la escuela para familias, es necesario considerar la importancia de la formulación de una serie de objetivos, a través de los cuales se dirija la labor educativa de las familias. En cuanto al objetivo general, según Herrera, Ortega, y Cuevas, (citados por Cano y Casado, 2015), expresan que:

Las escuelas de familia son espacios de formación familiar que obedecen a un proyecto común, cuyo objetivo viene marcado por la adquisición y desarrollo de una serie de propuestas, fundamentalmente de carácter preventivo, con el fin de resaltar y apoyar el papel que han de desempeñar los padres en el desarrollo educativo de sus hijos en conexión con el centro escolar. (p. 20).

En cuanto al objetivo general que se plantea para esta escuela para familias, quedó enunciado por los docentes de la siguiente forma: “vincular a la escuela con la familia”, por cuanto se trata de: relacionar a la escuela con la familia, en especial con los padres de familia, para conocer más de cerca sus condiciones de vida y convivencia familiar y desde procesos educativos contribuir a mejorarlas. En correspondencia con lo anterior, en forma indirecta, algunos padres de familia, definieron el objetivo de la escuela para familias en base a la integración, es decir que, la escuela para familia “busca integrar a las familias por niveles”, a través de charlas muy útiles como la convivencia familiar y escolar, en temas como aprender a comportarse, a respetar y acatar la autoridad tanto de los padres, como de sus maestros.

Es evidente que esta escuela para familias se sustenta en un objetivo general que trata de vincular a las familias para orientarlas a través de procesos educativos; pero este objetivo general, no se encuentra respaldado por algunos objetivos específicos, que den cuenta sobre la importancia de favorecer la comunicación familiar, desempeño de roles por cada miembros del grupo familiar, sobre situaciones cotidianas o sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar, entre muchos. Por parte de los docentes, no se encontró evidencias concretas de los aspectos que se forma en los padres de familia, en relación a la parte familiar, ni de la vida escolar de sus hijos. No se enuncia qué alcances se espera encontrar en la vida familiar, por parte de cada miembro del grupo a lo largo de los encuentros que tengan lugar en la escuela para familias.

Teniendo en cuenta que las estrategias pedagógicas deben ser facilitadoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje para las familias y deben centrarse en un propósito que según Parra (2003), es de carácter pedagógico, por cuanto:

Tienen que ver con el sondeo previo de conocimientos, la motivación, expectativas, con contenidos curriculares, orientación y atención de los estudiantes, integración de conocimientos previos y nuevos, de exploración y seguimiento, de la promoción de la discusión y la reflexión colectiva. (p. 11).

En relación a la implementación de estrategias pedagógicas, se encontró que en la escuela para familias se trabaja con dos: clase tradicional y talleres de emprendimiento empresarial o talleres de capacitación en un oficio o habilidad. En relación a la pregunta formulada a los docentes referente a: ¿Qué estrategias pedagógicas se desarrollan al interior de la escuela para familias?, sus respuestas dan a conocer que las estrategias pedagógicas más utilizadas corresponden a: “clase expositiva y talleres de capacitación”. La clase magistral: tiene como fin transmitir una serie de informaciones relacionadas a: cómo mejorar la convivencia y los talleres de capacitación en un oficio o habilidad, son dictados por instructores del SENA.

El análisis muestra que para los procesos orientativos de las familias, se trabaja, únicamente con la estrategia de clase tradicional o expositiva, la cual no reporta mayores beneficios más allá de informar sobre aspectos generales, más no concretos a las necesidades de formación integral de las familias. Al confrontar las afirmaciones de los actores frente a la teoría sobre las estrategias pedagógicas, se encontró que hay una confusión, entre los actores, frente a las clases de estrategias y los contenidos, por cuanto lo relacionan con los temas, que se califican como variados y dinámicos, a pesar de que reconocen claramente que manejan dos clases de estrategias: la clase expositiva (charlas para los padres) y talleres de capacitación, no dan cuenta de otras clases de estrategias, aparte de las mencionadas. Por tal razón, se presume que el énfasis recae únicamente en los procedimientos y no en las conductas, pensamientos, habilidades, motivaciones y conocimientos previos de los participantes.

3.2 Nivel de participación, en cuanto a integración, motivación y comunicación de las familias

La formación integral de las familias involucra tanto los aspectos familiares como los escolares y los procesos educativos, demandan de los padres de familia participar en los eventos y proyectos que tienen lugar en la institución donde estudian sus hijos, pero porque muchos no lo hacen y al respecto, Martín-Moreno (citado por Parra, 2004) destaca.

Como la participación de los padres encuentra grandes dificultades para su plena realización, entre ellas: no reconocer la utilidad de su participación, sentirse excluidos de la comunidad escolar, desconocimiento de los cauces de participación, desconocimientos entre ellos y con sus representantes, alejamiento del centro educativo, incompatibilidad horaria entre la jornada escolar y laboral, percepción negativa del rol de representante. Según esta autora, los grados de participación son mayores en las etapas de educación infantil y primaria y se incrementan, asimismo, cuanto más alto es en nivel cultural de las familias. (p. 777).

En razón a lo anterior, cabe señalar que en la escuela para familia se encontró inconvenientes en las familias que coinciden con los planteados por este autor,

ya que muchos padres de familia manifiestan que se sienten excluidos con todo lo relacionado a la escuela para familias, la mayoría afirman que no cuentan con un soporte escrito donde ellos puedan consignar sus sugerencias, necesidades de formación, ni mucho menos se los motiva a participar, ni se les habla de la importancia de asistir a estos encuentros de familia. Algunos expresan que ellos se automotivan a participar, porque piensan que les genera utilidades para tratar bien a los hijos, a la pareja y crecer como personas. Llama la atención que ninguno de los padres de familias, exprese la importancia de participar en la escuela para familias, a fin de desempeñar un papel crucial en la formación y educación de sus hijos, en una forma integral y sistemática.

En cuanto a la integración de la escuela para familias de la comunidad educativa, se encontró que se da por niveles y esto queda corroborado en las siguientes respuestas en relación a la pregunta respecto a: ¿Cómo se integra la escuela para familias a la vida escolar de la comunidad educativa? Los padres coinciden en afirmar que en la escuela para familias se da una “integración por niveles”. Y en dicha integración a nivel del bachillerato, únicamente, se invita a los padres, cuyos hijos reporten algún problema, ya sea de convivencia o académico, con el fin de orientarlos con temáticas alusivas a la convivencia familiar y escolar, normas de comportamiento, figuras de autoridad y orientaciones sobre pautas de crianza.

El análisis conduce a afirmar que los canales de comunicación entre las familias son débiles e insuficientes, lo cual impide que muchas de ellas, no conozcan ni participen en las reuniones de escuelas para familias que ofrece la institución. Entre las que asisten e informan que se las convoca a través de comunicaciones escritas, de asistencia obligada, de poco interés, por cuanto son pasivas y de mucha charla por parte del docente que dirige el encuentro formativo de las familias. Por lo demás, los padres, en su mayoría coinciden en afirmar que la participación e integración entre los profesores y padres de familia, en los espacios educativos de escuela para familias, se da en ciertas ocasiones; aunque no es lo usual. En la misma línea, más de mitad de los docentes coinciden con los padres de familia, en ese sentido. Lo cual ratifica que en los espacios educativos de la escuela para familias no participan la totalidad de los padres de familia, ni de los docentes y menos de los estudiantes de la institución.

3.3 Contribuciones y dificultades de la escuela para familias

Todo proyecto, acción pedagógica o plan con fines educativos y formativos reportan una serie de beneficios para quienes va dirigido, así como también una serie de obstáculos o inconvenientes en su ejecución. Y de esto no es ajena la escuela para familias de la Institución Educativa Municipal Mercedario en el nivel de Bachillerato. Así, se encontró que sus contribuciones se dan más que todo en la formación familiar y escolar.

Lo concerniente a los resultados sobre las contribuciones, se las pudo extraer a partir de los temas que se desarrollan al interior de la escuela para familias, que giran principalmente en torno a los: “deberes de los padres y de los hijos y pautas de crianza”, puesto que involucra para los estudiantes, normas de conductas, deberes académicos, hábitos de estudio y en menor proporción,

temas de sexualidad, drogadicción e identidad de género, en lo que concierne a los padres de familia, pautas de crianza.

En cuanto a las dificultades reportadas por sus protagonistas en relación a la escuela para familias, están referidas más que todo a aspectos de comunicación y participación de las familias. Por lo cual, el análisis se abordó desde el rol de los padres de familia.

Frente a la pregunta: ¿Cuál es el rol de los padres de familia como formadores y primeros educadores en la vida escolar y familiar de sus hijos? Ellos respondieron con una diversidad de respuestas como las siguientes: “Mi labor es estar pendiente de ellos en la casa y en el colegio, en la casa me encargo de darles sus alimentos y de darles más confianza; pero miro a la hora que salen y entran”. “Mi función ha sido llamarle mucho la atención ante su rebeldía, para ello busco consejos sobre qué hacer ante su actitud. Como veo que está celosa, por la atención y cuidado de mi nietica trato de expresarle mi afecto y de prestarle atención, también, le preparo y le sirvo los alimentos para que ella escoja el de su preferencia. “Mi rol ha tenido que ver con darle una educación que le permita sentirse bien en casa y en el colegio, también, estar pendiente de ella, escucharla, darle confianza, cuidarla y darle todo lo que ella necesita”.

En una forma indirecta los docentes hablaron sobre los temas que se han trabajado en la escuela para familia y, en relación al rol, estas son algunas de las apreciaciones: “La escuela de familia se crea como un espacio de integración entre padres de familia, docentes y estudiantes. En él se compromete, ante todo, a los padres de familia, a capacitarse a través de este instrumento o proceso formativo y educativo en lo que tiene que ver con su rol o papel como padres, frente a la formación de sus hijos, puesto que esta labor no es únicamente de los docentes y los estudiantes”.

El análisis correspondiente a cada una de las respuestas de sus actores, muestra claramente que dentro de la escuela para familias, los padres de familias no juegan un papel activo en los espacios formativos, pues ellos no dicen específicamente, cuál es el papel o función frente a la educación de sus hijos, puesto que solamente enuncian aspectos de cuidado doméstico con sus hijos.

3.4 Estrategias pedagógicas para fortalecer la participación y formación integral de las familias

En los procesos formativos que tienen lugar en una escuela para familias, es importante implementar estrategias que promuevan la participación e integración de los participantes. De acuerdo a esto, se definen, según Romero (citado por Camacho, Flórez, Gaibao, Castellano y Murcia, 2012):

Las estrategias socio- afectivas como aquellas que permiten mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación; además, con la aplicación de este tipo de estrategias, se tiende a perder el miedo a la participación, a la opinión, se mejora la autoestima y el sentido de pertenencia y por ende se propicia un ambiente agradable de trabajo. (p. 49).

Teniendo presente que en la escuela para familias se trabaja con la clase tradicional y los talleres de capacitación. Al indagar entre los actores a través de

la encuesta semiestructurada, respecto a la pregunta: ¿A través de qué acciones educativas o pedagógicas se puede fortalecer el proyecto de escuela para familias de la I.E.M. Mercedario? se encontró que:

Para un 26% de los padres de familia son las películas o cine foro, para un porcentaje del 11% y 22% los sociodramas y conferencias, mientras que las charlas de expertos y talleres participativos, lo son en un porcentaje similar del 19% cada uno, y un 4% considera conveniente implementar todas las mencionadas anteriormente; adicional a eso, el compartir experiencias familiares entre los padres de familia.

A continuación se detallan los resultados parciales obtenidos en relación a la pregunta 4 de la encuesta.

Tabla 1. *Porcentajes parciales de encuestas a padres de familia*

Pregunta 4: tipo de estrategia	Padres de familia	Porcentaje
A Películas educativas	7	26%
B Sociodramas	3	11%
C Conferencias	6	22%
D Charlas de expertos	5	19%
E Talleres participativos	5	19%
F Otras	1	4%
Total	27	100%

Frente a esta misma respuesta, entre los docentes se reconocen que son las películas o cine foro, junto a las conferencias en un porcentaje del 23% cada una, un 15% opina que son las charlas de expertos o coloquios; sin embargo, se destaca que un 38% afirman que son los talleres participativos.

Tabla 2. *Porcentajes parciales de encuestas a docentes*

Pregunta 4: tipo de estrategias	Docentes	Porcentaje
Películas educativas o cine foro	3	23%
Sociodramas	0	0
Conferencias	3	23%
Charlas de expertos o coloquios	2	15%
Talleres participativos	5	38%
Otras	13	100%

El análisis final reporta que los participantes inclinan sus preferencias hacia estrategias pedagógicas, que sean dinámicas y permitan la participación de las familias en una forma amena y voluntaria. Lo cual da parámetros claros en relación al diseño de una propuesta pedagógica, que incluya estrategias como el cine foro, talleres participativos y conferencias, por medio de las cuales es muy probable fortalecer el proyecto de escuela para familias que tiene curso en esta institución.

4. Discusión

A continuación se presenta la discusión de resultados, para lo cual se tuvo presente, tanto las categorías deductivas como las inductivas o emergentes

enunciadas anteriormente, en relación al rol que cumple la escuela para familias en la vida escolar de la Institución Educativa Municipal Mercedario.

El rol es un aprendizaje social que surge como una imposición del entorno y como imperativo, su desempeño puede desplegarse principalmente en instituciones como la familia, el estado y la religión. Hablando concretamente de la familia como institución y en función del rol social que debe cumplir, se espera de ella una serie de conductas o acciones adecuadas por parte de cada uno de sus integrantes, en armonía con los aprendizajes recibidos. Su ejercicio viene aparejado por una serie de deberes y derechos que todos los miembros de la familia deben acatar, bien sea el padre y la madre de familia, los hijos, los hermanos o la pareja como tal. Se fortalece, aún más, a partir de la interacción que tengan sus integrantes con otras instituciones como la escuela, el estado, la religión y con la escuela para familias.

Desde la escuela para familia, se espera que ella, les brinde a las familias una formación integral y oportuna a sus necesidades, de modo que los lleve a una toma de conciencia en cuanto al rol que deben asumir cada uno de sus miembros y así, propiciar patrones de convivencia familiar adecuados. Por ello, es fundamental que la escuela de familias, motive la participación activa de las familias, en especial de los padres, puesto que “ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsables de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela”. (MEN, 2006, p. 8).

Teniendo como referente la escuela para familia, los actores objeto de este estudio investigativo conceptualizaron su escuela para familias como “Una unidad de apoyo para las familias”, por cuanto se constituye es un espacio educativo para orientar a las familias frente a sus necesidades y problemas que se les presentan, así como también que estén pendientes del rendimiento académico de sus hijos. Mediante charlas de reflexión para las familias, cursos de capacitación en oficios, todo con el propósito de mejorar los niveles de comunicación y bienestar psicosocial. En relación a lo anterior, Camacho (2013), considera que la escuela de padres “es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrollan a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo” (p. 12).

Con base en lo anterior, se puede suponer que la escuela para familias, tal como la conciben sus actores, como una “una unidad de apoyo para las familias”, tiene muy buenas intenciones, pero es necesario profundizarlo más, si se quiere que alcance un nivel de plan sistemático de formación familiar, en el cual se incluya aspectos internos y externos para la formación de las familias. Esto es necesario por cuanto la familia, como sistema de funcionamiento interno, recibe dentro de su contexto social, la influencia de otros sistemas y subsistemas, que ella debe conocer y, desde ese conocimiento general, llegar a sus necesidades internas, como es el amor, la comunicación y sobre todo las funciones que debe vivir cada miembro del grupo familiar, de modo que las familias reciban una formación integral que incida favorablemente en la convivencia familiar y escolar.

Por consiguiente, los docentes consideran que el objetivo de esta escuela para familias tiene que ver con, “vincular a la escuela con la familia”, a fin de conocer más de cerca sus condiciones de vida y convivencia y, desde procesos educativos, contribuir a mejorarlos, para ello se busca relacionar a los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos a nivel familiar y escolar, a fin de, que ellos estén en capacidad a su vez de orientar la vida de sus hijos; pero en algunos aspectos formativos, relacionados más que todo con la parte académica y algunas situaciones de convivencia en la institución educativa.

Teniendo en cuenta que, desde la teoría, se dan parámetros orientadores para los procesos formativos de las familias, con base al planteamiento de un objetivo general y unos objetivos específicos. En cuanto al objetivo general de una escuela para familias, según, Herrera, Ortega y Cuevas (citado por Cano y Casado, 2015):

Viene marcado por la adquisición y desarrollo de una serie de propuestas, fundamentalmente de carácter preventivo, con el fin de resaltar y apoyar el papel que han de desempeñar los padres en el desarrollo educativo de sus hijos en conexión con el centro educativo. (p. 20).

Como se puede apreciar, el objetivo de esta escuela para familias se acerca a lo planteado desde la teoría, por cuanto trata de vincular a los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, pero solo en algunos aspectos de la vida escolar, más no de una formación integral; por lo cual se hace necesario trabajar más este objetivo, desde un planteamiento general que incluya también unos cuantos objetivos específicos, que no solo incluya la parte académica de los hijos, sino también la familiar y social, que den cuenta de las acciones pedagógicas desarrolladas dentro de ella, es decir, a través de qué situaciones, temas, acciones y estrategias pedagógicas se pretende lógralos.

En cuanto al trabajo con estrategias pedagógicas, dentro de la escuela para familias, los docentes reconocen que los procesos formativos con las familias se trabajan por medio de la clase tradicional, donde un docente, prepara un tema y lo expone o lo da a conocer a los padres e hijos que lo escuchan atentamente y, que sólo al final se formulan preguntas por parte de algún participante, en relación a lo que escucharon. Sin desconocer, que la clase tradicional, como estrategias pedagógica, es recomendable, cuando se quiere dar a conocer una serie de informaciones a un grupo extenso de alumnos, y aunque a veces es inevitable eludirla; por cuestiones de espacio, se hace muy conveniente retroalimentarla con otras estrategias que le impriman cierto dinamismo; ya sea a través de un video corto, una reflexión, una película, un pequeño taller de participación u otras de carácter social que estimule la comunicación y participación de los asistentes. En relación a esto según Romero (citado por Camacho et al., 2008, p. 49), las estrategias socioafectivas permiten “mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación”.

Mediante la implementación de este tipo de estrategias, se da un margen de participación voluntaria y creativa, donde puedan intercambiar opiniones, dudas, necesidades, expresar sus necesidades, dar a conocer sus puntos de vista, en una forma espontánea, sin el temor a ser ridiculizadas; sino más bien, dirigidas sistemáticamente hacia su enriquecimiento familiar.

Por otro lado, la participación de las familias en los diferentes proyectos o actividades que tienen lugar en la institución educativa, no es del todo favorable, según Moreno (citado por Parra, 2004), cuanto para los padres de familia ésta:

Encuentra grandes dificultades para su plena realización, entre ellas: no reconocer la utilidad de su participación, sentirse excluidos de la comunidad escolar, desconocimiento de los cauces de participación, desconocimiento entre ellos y con sus representantes, alejamiento del centro educativo, incompatibilidad horaria entre la jornada escolar y laboral, percepción negativa del rol de representante. (p. 777).

Muchos de estos inconvenientes planteados por este autor, no resultan ajenos para los padres de familias que se reúnen en la escuela de familia en mención; puesto que también ellos reportan algunas dificultades, en cuanto que las reuniones no son masivas, ya que el espacio resulta insuficiente para albergar a todas las familias, por ello, son integradas por niveles o al grado que estén cursando los hijos. Y aun así, el espacio resulta limitado, por lo cual, no se invita a la totalidad de las familias, sino únicamente, a aquellas cuyos hijos presenten alguna eventualidad en lo académico o de convivencia. Pero quizás, el inconveniente más notorio, a parte del espacio, es tal vez, el sentirse excluidos durante la planeación del proyecto de escuela para familias al inicio del año. Por lo demás, es de anotar que los padres que asisten a los encuentros de escuela para familia, reciben una serie de orientaciones y charlas de carácter pasivo que les deja un margen mínimo de participación, en el cual pueden realizar alguna que otra pregunta.

Por lo anterior, conviene incentivar la participación de las familias en los encuentros formativos, bien desde una motivación directa o indirecta, donde se les de las razones del porqué de la importancia de su participación en los procesos formativos a nivel familiar y escolar, desde una concientización que los lleve a reconocer que esto les ayuda notablemente para alcanzar una mejor calidad de vida a nivel general. Indirectamente, también se podría incentivar esa participación, ya sea al inicio o final del año, a través de una encuesta, donde las familias den a conocer sus opiniones, necesidades y situaciones que quisiera que se tuvieran en cuenta en los futuros encuentros de escuela para familias. Por otro lado, no estaría de más, colocar un cronograma de actividades en un lugar visible dentro de la institución, donde se especifique, todo lo que va a acontecer con la escuela para familias durante el año lectivo, de este modo, ya no habría excusa para no asistir a las reuniones por parte de algunos padres de familia.

Hay que considerar también que todo proyecto de escuela para familias reporta una serie de contribuciones a la formación familiar, pero que no está exento de presentar algunas dificultades que es necesario mejorar. Para ello, es conveniente considerar varios referentes que van en armonía con los objetivos planteados para una escuela para familias. En cuanto a las contribuciones, estas deben beneficiar, esencialmente, a la formación familiar a través de las temáticas y, en esto, la literatura sí que ofrece una diversidad de temáticas para abordar; sin embargo, es conveniente de acuerdo a este estudio investigativo, considerar aquellos que tengan que ver con el conocimiento general del desarrollo integral del ser humano, la expresión del afecto y la socialización.

En el caso del desarrollo integral, se estaría hablando sobre las etapas evolutivas y necesidades del estudiante y al respecto Suárez (1997) afirma en relación a ello, que éste “es básico para el cumplimiento de funciones biológicas y psicosociales” (p. 24). Por lo cual es de vital importancia que los padres reciban un conocimiento general sobre las etapas de desarrollo que atraviesan sus hijos, de modo que les puedan brindar la atención, el cuidado, la orientación y estímulo acordes a sus necesidades.

Lo que concierne a la expresión del afecto y el amor, debe ser el motor que mantiene unida a una familia independientemente de su estructura familiar, condición socioeconómica, nivel educativo y cultural; pero es necesario aprender lo que significa el amor en familia, desde un conocimiento práctico, que se traduzca en acciones encaminadas a ofrecer atención, consideración, escucha, apoyo, de modo que la familia se constituya en un lugar agradable para vivir, donde se respire afecto, respaldo, confianza; esto va de la mano con lo que se afirma desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006), en cuanto a que:

Brindar amor, afecto, ternura, es una de las principales funciones de la familia o grupo familiar. Cuando los niños a través de su crianza han recibido amor, ternura y afecto, podrán responder mejor como seres humanos a situaciones de dificultad, y tendrán la posibilidad de enfrentar la vida más fácilmente que aquellos que no lo han recibido. (p. 7).

En este orden de ideas, es necesario fomentar la vivencia del amor en la familia, puesto que en la actualidad la prioridad en ellas, es cubrir las necesidades económicas, en relación a educación, alimentación, pago de servicios domiciliarios, transporte, servicios médicos, entre otros; dejando a un lado las necesidades socioemocionales de los hijos, lo cual puede desencadenar en, depresión, inadecuación, inseguridad, soledad y sensación de abandono por parte de sus padres.

También es de vital importancia los aspectos de socialización que se deben manejar dentro de la educación familiar, por cuanto según Durán (2004) “en la socialización un individuo adquiere creencias, actitudes, costumbres, roles y valores propios de una cultura o de un grupo social, así como conocimientos e información, es decir, saber” (p. 23). De este modo, en la familia se establece las bases de la socialización de una persona, en lo que tiene que ver con la interiorización de normas de conducta, valores, actitudes que favorece las buenas relaciones entre las personas, basadas en el respeto, la solidaridad, la cultura ciudadana. En el caso de los estudiantes, se fomenta buenos comportamientos con sus compañeros, docentes, padres de familia, hermanos y demás personas que las que tengan que relacionarse.

Como se mencionó anteriormente, ningún proyecto de escuela para familias está exento de reportar inconvenientes en su ejecución, pero no por ello dejar de buscar solución a los más acuciantes, para esta investigación, sería el rol pasivo que cumplen los padres de familia, en los procesos formativos de sus hijos a nivel escolar, puesto que el papel que les corresponde desempeñar compromete los procesos de la formación integral de sus hijos, no solo, a nivel familiar, sino también escolar y, esto, va en armonía con lo planteado desde el MEN (2006) cuando menciona que:

Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsable de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela. (p. 8).

No obstante, es fundamental que los padres de familia desempeñen un papel activo dentro de toda escuela para familias, pero se necesita formar y educar tanto a los padres de familias, como a los hijos, dentro de esta institución en cuestión, a través de los procesos que tienen curso en dicho proyecto desde el mismo momento de su planeación, al inicio del año y durante todo el tiempo que sea necesario, a fin de que puedan conocer y desempeñar con propiedad el rol que les corresponde vivir, en especial a los padres de familia y, así, dirigir con mucho acierto la vida de sus hijos.

Dentro de esta escuela para familias, se trabaja con la estrategia de clase tradicional para trabajar los temas formativos que inevitablemente se tornan rutinarios y aburridos para las familias. Por lo cual se ve la necesidad de fortalecer el proyecto de escuela para familias, a través del trabajo con estrategias que estimulen la participación activa de las familias en una forma voluntaria, y desde este sentido, resulta oportuno considerar que desde la pedagogía de la humanización, según Romero (citado por Camacho, 2012):

Define las estrategias socio-afectivas como aquellas que permiten mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación; además con la aplicación de este tipo de estrategias, se tiene a perder el miedo a la participación, a la opinión, se mejora la autoestima y el sentido de pertenencia y por ende se propicia un ambiente agradable de trabajo. (p. 49).

Ahora bien, se debe considerar que los actores de familia inclinan sus preferencias hacia estrategias que les permitan una participación activa, en las cuales tengan la oportunidad de interactuar, expresar ideas, compartir experiencias entre ellos, por lo cual sus gustos se inclinan hacia el cine foro, las conferencias, talleres participativos y sociodramas, donde su asistencia no sea un cumplir por cumplir, solamente, sino ante todo, un encuentro verdaderamente formativo y de crecimiento familiar. Lo anterior resulta muy acertado para las familias, por cuanto que, a través del cine foro, se despierta el juicio crítico en los espectadores; con los talleres participativos las familias reflexionan el comportamiento en la familia, con las conferencia se motiva el cambio de actitudes y con los sociodramas la expresión de sentimientos, enseñanzas y moralejas. En atención a lo anterior, se hace oportuno fortalecer este proyecto de escuela para familias desde estrategias de carácter socioafectiva, puesto que las familias necesitan relacionarse, intercambiar experiencias y formarse a través de aprendizajes y vivencias significativas, que vayan más allá de oír mucha información que no les reporta una utilidad concreta a sus necesidades de formación.

5. Conclusiones

Se considera que este estudio investigativo fue conveniente respecto a las expectativas que motivaron la propuesta, por cuanto permitió dar una respuesta oportuna, a cada uno de los objetivos planteados, en una forma clara y concreta, lo que despejó, paulatinamente, el horizonte para conocer más de

cerca el rol de la escuela para familias en la vida escolar de la Institución Educativa Municipal Mercedario, en relación a sus acciones pedagógicas desarrolladas en los encuentros formativos, nivel de participación de las familias, contribuciones, dificultades reportadas por las familias y, en cuanto a estrategias para el diseño de un propuesta pedagógica, para fortalecer dicho proyecto de escuela para familias.

Dentro de esta escuela para familias, sus acciones pedagógicas se planean con base a las necesidades más urgentes para las familias y la institución, como es lo académico y lo económico. Por consiguiente, sus acciones van dirigidas más que todo hacia los padres de familia y en menor proporción, hacia los estudiantes, a través de temáticas que orientan la crianza de los hijos y el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución. En los padres de familias, la reflexión se sitúa hacia convivencia familiar y eventualidades de sus hijos en relación a su desempeño académico o de convivencia. En los estudiantes, el buen comportamiento con sus compañeros y la responsabilidad frente a sus deberes escolares, y en menor proporción, la parte formativa, puesto que solo se les informa sobre algunos aspectos de sexualidad, efectos del consumo de sustancias psicoactivas e identidad de género.

Con respecto al nivel de participación de las familias en el proyecto de escuela para familias, es de carácter pasivo, en general para todas las familias, puesto que no se las convoca para colaborar en la elaboración del proyecto de escuela para familias que tiene lugar durante la planeación institucional, lo cual significa que no se les toma en cuenta sus necesidades, inquietudes, expectativas y aportes.

En cuanto a las contribuciones de la escuela para familias, se hacen evidentes en la formación familiar y escolar. La escuela para familias se constituye, por tanto, en una unidad de apoyo significativo entre las familias y la institución; ya que por un lado, se forma a los estudiantes y, por el otro, se orienta a los padres de familias, en relación a los problemas que afectan su vida familiar, y eso tiene una incidencia favorable en la vida escolar de los estudiantes.

Referente a las dificultades del proyecto escuela para familias, éstas se registran, principalmente en los mecanismos de comunicación y participación de las familias. Por cuanto los canales de comunicación entre ellas y la escuela para familias, son débiles e insuficientes, la más usual corresponde a las comunicaciones escritas, que se hacen llegar a algunas familias, a través de una chapolita, mediante la cual, se informa sobre el día y la hora de la reunión. Pero la mayor dificultad, se evidencia, más que todo en el rol pasivo que cumplen los padres de familia, puesto que, muchos de ellos, no conocen la utilidad y el papel que están llamados a ejercer dentro de los procesos formativos con su familia.

La propuesta pedagógica, producto de esta investigación, busca fortalecer los procesos de formación y participación para las familias, dentro de la escuela para familias, a través de una serie de estrategias pedagógicas, como el cine foro, talleres participativos y conferencias, de mucha acogida entre los padres de familia y docentes. Cada una de ellas, conlleva un propósito educativo, que facilita la enseñanza y el aprendizaje de las temáticas dirigidas a las familias, en una forma dinámica y voluntaria, donde ellas encuentran la oportunidad para expresar sus opiniones, pensamientos, dudas y necesidades formativas.

Finalmente, se puede concluir que el rol que cumple la escuela para familias en la vida escolar de la Institución Educativa Mercedario, es medianamente favorable para mejorar el comportamiento y el rendimiento académico en algunos estudiantes que por algún motivo requieren, junto con sus padres, direccionar sus patrones de crianza y asumir sus deberes con responsabilidad.

6. Conflicto de intereses

La autora de este artículo declara no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Referencias

- Camacho, A. (2013). Escuela de Padres y Rendimiento Escolar. (Tesis de Pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Camacho, T., Flórez, M., Gaibao, D., Aguirre, M., Castellano, Y. y Murcia, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá, D.C. Recuperado: <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>
- Durán, A. (2004). *Manual Didáctico para Escuela de Padres*. Valencia: Fundación para el estudio, prevención y asistencia.
- Garcés, M. y Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería. *Psicológica desde el Caribe-fundación Universidad del Norte*, (25), 1-29.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Cartilla para padres de familia ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional: Revolución Educativa Colombia Aprende.
- Moral, C. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Revista de investigación Educativa*, 24(1), 147-164.
- Moritz, H. (1969). *La familia y sus valores formativos*. Barcelona: Herder.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Parra, D. (2003). *Manual de Estrategias de enseñanza/Aprendizaje*. Antioquia: SENA, Centro Metalmeccánico.
- Parra, J. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias pedagógicas*, (9), 165-187.
- Suárez, M. (1997). *Familia y Valores*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial.
- _____. (2000). *Familia y valores, módulo 1*. Bogotá: Magisterio.
- Yuste, N. y Pérez, M. (2008). Las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar según los padres. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 19-27.