

# La óptica del maestro acompañante en el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana

Francisco David Delgado Montero<sup>1</sup>

Fecha de recepción: 28 de agosto de 2017

Fecha de aceptación: 31 de octubre de 2017

**Como citar este artículo:** Delgado, F. (2017). La óptica del maestro acompañante en el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 4(1), 9-15.

## Resumen

El proceso de práctica pedagógica es vital para el adecuado desarrollo de las múltiples habilidades éticas y profesionales del futuro licenciado; por lo tanto, realizar acompañamiento oportuno a cada educando, permite brindar sugerencias a nivel didáctico, teórico y comportamental, que servirán de herramientas para edificar un profesional con sentido crítico y humano.

### 1. Contexto del acompañamiento

En el primer semestre del año 2017, el acompañamiento de práctica pedagógica fue realizado con los estudiantes de los semestres séptimo y octavo de la Licenciatura en Educación Básica Primaria en diferentes instituciones educativas del departamento de Nariño. A continuación se presenta una tabla con los nombres de los educandos, la ciudad y la institución educativa:

---

<sup>1</sup> Magíster en Didáctica de la Lengua y Literatura Españolas de la Universidad de Nariño. Licenciado en Lengua Castellana y Literatura de la misma universidad. Docente investigador Facultad de Educación, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: fddelgado@umariana.edu.co

Tabla 1. Nombre de educadores e institución

Cadena Burbano Greissy Tatiana	I.E. Artemio Mendoza Carvajal	Pasto
Narváez Nates Sherelyn Melina	I.E. Artemio Mendoza Carvajal	Pasto
Obando Amaguaña Darwin Heriberto	Centro Pedagógico María de Paz	Pasto
Botina Paz Angie Xiomara	I.E.M Ciudad de Pasto. Sede San Lorenzo	Pasto
Chamorro Vera Yeimy Alexandra	San Juan Bosco. Sede Escuela Maridíaz	Pasto
Dulce Gómez Dayana Yisell	San Juan Bosco. Sede Escuela Maridíaz	Pasto
Gómez Ortiz Karen Lizeth	Santo Domingo de Guzmán	Pasto
Luna Martínez Milena Stefany	I.E.M. Marco Fidel Suarez	Pasto
Martínez Burbano Lilianna Elizabeth	I.E.M. Francisco José de Caldas	Pasto
Rosas Mazuera Aura Cristina	I.E.M. Ciudad de Pasto	Pasto
Valenzuela Bravo Marinella	San Juan Bosco. Sede Escuela Maridíaz	Pasto
Cuarán Chamorro Jenny Viviana	I.E. María Goretti	Pasto
Madroñero Francia Shirley	I.E. María Goretti	Pasto
Ordoñez Jiménez Jessica Andrea	Centro Pedagógico María de Paz	Pasto
Timarán Buchely Maribel	I.E. María Goretti	Pasto
Villota Mercedes Liliana	I.E.M. Francisco José de Caldas	Pasto
Goyes Paredes Jenifer Katherin	I.E.M. San Juan Bosco. Sede Madre Caridad	Pasto
Ramírez Cabrera Adriana del Rocío	I.E.M. Mercedario. Sede El Tejar	Pasto
Botina Díaz Flor Ángela	San Juan Bosco. Sede Escuela Maridíaz	Pasto
Arciniegas Roque Viky Niyere	I.E.M. Libertad	Pasto

Cabrera Benavides Ivonne Azeneth	Liceo Maridíaz	Pasto
Díaz Rosero Ashley Alejandra	I.E.M. Libertad	Pasto
Fernández Licera Adrián Alberto	I.E.M. San Juan Bosco. Sede Madre Caridad	Pasto
Canchala Burbano Camilo Ernesto	I.E.M. Mercedario. Sede El Tejar	Pasto
Galindres Navarro Jully Marcela	San Juan Bosco. Sede Escuela Maridíaz	Pasto
García Paz Jenniffer Lizeth	I.E.M. Mercedario. Sede El Tejar	Pasto
Moncayo Villota Claudia Alejandra	San Juan Bosco. Sede Escuela Maridíaz	Pasto
Rodríguez Caicedo Jenith Katherine	I.E. San Juan Bosco. Sede Principal	Pasto
Rodríguez Rosero Juan Camilo	I.E.M. Mercedario. Sede El Tejar	Pasto
Romo Pantoja Yenny Gabriela	I.E. San Juan Bosco. Sede Principal	Pasto
Viasus Zambrano Oscar David	INEM. Jornada de la tarde	Pasto
Calvache Cortes Mario Fernando	Institución Educativa Municipal Inem	Pasto
López Yampuezan Marly Estefania	I.E.M. Libertad	Pasto
Muñoz Mutiz Yobany Eduardo	I.E.M. Libertad	Pasto
Moreno Torres Mayra Alejandra	Colegio San Francisco Javier	Pasto
Chicaiza Bravo Blanca Flor	Gimnasio San Juan de Pasto	Pasto
John Danilo Celis	Ciudadela Educativa de Pasto	Pasto
Bravo Mora María Andrea	Institución Mercedario	Pasto
Pachajoa Apraez Anyela Natalia	Comfamiliar de Nariño	Pasto
Bedoya Ortega Marisol	Centro Educativo Llano Grande	La Cruz
Bolaños Delgado Yully	Centro Educativo Llano Grande	La Cruz
Morán Tobar Ángela María	I.E. Nuestra Señora de Las Lajas	Ipiales

Ceballos Zambrano Yudi Liliana	Centro Educativo Rural Juan XXIII	Sibundoy
Chindoy Juagibioy Dixon Ferney	Centro Educativo Bilingüe Kamentsa	Mocóa
Yela Rodríguez Alexander	Politécnico Marcelo Miranda	Ipiales
Quelal Tarapues Alexandra Maribel	Pérez Pallares	Ipiales
Salazar Nasamues Verónica Deyanira	Pérez Pallares	Ipiales
Quemá Rosero Melissa Fernanda	Pérez Pallares	Ipiales
Muñoz Cano José Heriberto	I.E. Misael Pastrana Borrero.	Tangua
Rengifo Rengifo Mairon Luis	I.E. Misael Pastrana Borrero.	Tangua
Ortega Beltrán Claudia Elizabeth	Sagrados Corazones de Jesús y María	Chachagüí
Ceballos Ortiz Erika María	Escuela Normal de Pupiales	Pupiales
Quiroz Chamorro Edar Michael	Escuela Normal Pio XII Pupiales	Pupiales
Gómez Burbano Luz Stella	I.E. Nuestra Señora del Carmen	San Lorenzo
Moriano Rodríguez Leny Andrea	I.E. Ricaurte	Ricaurte
Rosero Figueroa Diana Catherine	I.E. Juan XXIII	Puerres

Es importante señalar que los contextos donde están ubicadas la mayoría de estas instituciones educativas, padecen del abandono estatal, de problemáticas económicas y sociales, lo cual, en casos específicos, presenta índices preocupantes. Sin embargo, los docentes practicantes asumen estas situaciones como un reto, que de alguna manera les permite ampliar su campo de acción, y del cual surgen cuestionamientos que interpelan el quehacer en el aula universitaria.

Ahora bien, en estos establecimientos el número de estudiantes por curso es de aproximadamente 35 a 45, una cifra preocupante, teniendo en cuenta que los salones no tienen las dimensiones espaciales para acogerlos de manera apropiada. No obstante, en cuanto a los espacios de trabajo alternativo como aulas de informática, bibliotecas, canchas,

etc., las instituciones, en su mayoría, cuentan con una dotación que, si bien no cumple con todos los requisitos dignos de un centro educativo, es aceptable y proporciona la posibilidad de realizar las clases de otras maneras.

## **2. Observaciones y recomendaciones (recíprocas)**

De manera general, en cada uno de los acompañamientos realizados fue evidente el dominio de las temáticas desarrolladas en el aula. Además, la puntualidad y presentación personal fue idónea y acorde a lo exigido por la Universidad Mariana. Asimismo, tanto la utilización de recursos didácticos como la innovación en la forma de abordar el conocimiento se realizó de manera sobresaliente.

Con respecto a la planeación, se recomendó en la mayoría de los casos tener en cuenta que la formulación de las competencias debe ir acorde con el saber, el ser y el hacer y de la misma manera debe ser formulada la evaluación. Ahora bien, con respecto a ésta última, los estudiantes se destacan por utilizar estrategias de impacto al momento de evaluar, pero deben tener en cuenta que dichos criterios tienen que ser consignados en la planeación, para así poder corroborar que se trata de un proceso resultado de análisis y estudio, y no realizado de forma improvisada.

En cuanto al dominio de grupo, se recomienda a los practicantes aplicar estrategias que posibiliten mantener la atención y la disciplina de todos los niños del salón, pues teniendo en cuenta que el sistema educativo colombiano está estructurado de tal manera que no permite proceder de formas alternativas en la realización de las clases, es necesario que el docente custodie el orden y el comportamiento que hace posible avanzar en las dinámicas conceptuales propuestas.

Es muy importante que los estudiantes elaboren textos (cuentos, poemas, fábulas, etc.) para motivar el aprendizaje interdisciplinar, pues en los acompañamientos se observó que solamente se hace uso de documentos tomados de otras fuentes. No obstante, la mayoría de los maestros practicantes utilizan distintos recursos, elaborados por ellos, entre los que se destaca carteles, fichas, ruletas, títeres, entre otros, contruidos con sus propios recursos económicos. Además, hacen uso permanente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como una herramienta de apoyo y motivación de las clases.

En los espacios en los que se realizó el acompañamiento, tanto los docentes titulares como coordinadores y estudiantes practicantes, manifestaron que es de vital importancia que se lleve a cabo las visitas por parte de la Universidad Mariana de manera periódica, pues consideran que la práctica pedagógica es la columna vertebral de la profesión docente y como tal, debe ser reconocida y enaltecida, comenzando por los espacios y tiempos que se concede para tal fin. Otro punto a mejorar que se destacó, corresponde a la asignación de un formato de planeación que contenga todos los ítems que serán evaluados, pues se concluyó que trabajar de acuerdo con los formatos entregados por las instituciones educativas, no permite llevar el proceso de manera uniforme.

En otro aspecto, la mayoría de los docentes en formación se destacan por la entrega y vocación, pues trabajan en contextos con problemáticas de distintos órdenes. Muchos de ellos tienen estudiantes con desórdenes de atención e hiperactividad; en otros casos, menos recurrentes, niños con autismo, sordera y mutismo selectivo, sin desconocer que problemas de tipo emocional, económico y de violencia están presentes en casi todas las instituciones, llegando a casos extremos donde las condiciones de los niños no permiten que se alcance a cabalidad las competencias propuestas. Sin embargo, los docentes practicantes tienen la capacidad de acoplarse de manera sorprendente, pues si bien reconocen que no tienen los fundamentos suficientes para lidiar con algunas de esas precariedades, con la praxis articulan comportamientos y estrategias que de alguna manera les permiten sobrellevar las clases, promoviendo a su vez la posibilidad de generar ambientes inclusivos significativos.

Con relación a los contenidos teórico-conceptuales, surgen distintas preocupaciones. Se sabe que los docentes practicantes deben ‘cumplir’ con ciertos objetivos enmarcados en el ser, saber y hacer, ligados primordialmente a los Estándares Básicos de Educación propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para lo cual deben utilizar la bibliografía pertinente. Sin embargo, en la mayoría de los casos, se limitan al uso del ‘libro de texto’ de manera constante, situación que deja en evidencia el desconocimiento de otros elementos que aportan, desde perspectivas contemporáneas y transdisciplinarias, a la generación de nuevo conocimiento. Otra de las preocupaciones surge a raíz de la poca apropiación de nociones para realizar la transposición didáctica, pues si bien existen rangos de dificultad en el ámbito teórico, el docente debe hacer que ese saber sea enseñable. Lo anterior permite

que el estudiante encuentre en el conocimiento, algo que realmente puede utilizar. En definitiva, el docente practicante tiene el deber de estar actualizado, situación que no solo se logra a través de la asistencia a cursos de capacitación, sino con la lectura diaria.

Finalmente, es dable recordar que desde la Universidad Mariana se debe propiciar todos los medios posibles para que se reconozca la importancia de la Práctica Pedagógica como un espacio medular en la formación de los docentes, porque es ahí donde no solo son cristalizadas todas las enseñanzas impartidas en las aulas universitarias, sino, donde el docente practicante pone a prueba su rigor investigativo, creativo, social, afectivo y político. Todo lo anterior, en aras de ser partícipes de la transformación social y el avance científico.